

ÅRSPLAN

FJORDVANGEN BARNEHAGE

«Trygge, lekende barn. Et godt sted å være»



Bildet er laget i felleskap av barn på avdeling Barkebilla

2025-2026

BARNEHAGEÅRET 2025-2026

KJÆRE FORELDRE OG FORESATTE

Sist barnehageår begynte vi å utforske leire. For å knytte fagområdet «Kunst, kultur og kreativitet» og leire sammen med et emne valgte vi temaet vikinger. I møte mellom vikingkulturen og nåtidens ulike kulturer ønsker vi blant annet å filosofere rundt hvordan vikinger levde og på hvilken måte de forholdt seg til religion, språk og andre kulturer.

Vi vil også fordype oss i lek og fagområdet «Kunst, kultur og kreativitet». Fagområdet er en viktig del av vårt Rekomp (Regional ordning for kompetanseheving) prosjekt. Sammen med professor Ann-Hege Waterhouse, fra OsloMet, og første lektorkandidat Line Sanne, fra Universitetet i Sørøst-Norge, gleder vi oss til kreative og lekende møter mellom barn og ansatte i et mangfold av materialiteter og kunstneriske uttrykk. I de ulike avdelingenes ukeplaner og «tilbakeblikk» får dere et innblikk i hvordan avdelingene velger å jobbe med dette temaet. Vi ønsker at disse tilbakeblikkene ikke bare skal gi dere informasjon om hva som skjer i barnehagehverdagen, men at de også åpner opp for samtaler mellom dere og barnet.

Det er gøy og veldig inspirerende når man har medarbeidere som ikke bare legger ned imponerende innsats i barnehagehverdagen, men i tillegg utfordrer seg selv ved å holde presentasjon i konferanser og/eller skriver ulike slags fagartikler. Som et ledd i utviklingsprosjektet «Er det ikke rart... Eksperimentering og utforskning av/i/rundt estetiske fag» har vi flere eksempler på dette fra forrige barnehageår. Om det blir mer av det i løpet av dette barnehageåret? Ja, det tror jeg 😊

Vel møtt til nytt barnehageår!

Maria Ormseth, daglig leder



INNHOLD

KAPITTEL 1. FJORDVANGEN BARNEHAGE

1.1 Fjordvangen barnehages historie og styringsform.....	4
1.2 Personalet i Fjordvangen barnehage.....	5
1.3 Eierstyret.....	6
1.4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg.....	6

KAPITTEL 2. BARNEHAGENS PEDAGOGISKE POSISJONER

2.1 Fjordvangen barnehages visjon.....	7
2.2 Fjordvangen barnehages pedagogiske plattform.....	7
2.3 Barns medvirkning.....	8
2.4 Fjordvangen barnehages prosesser rundt danning og sosial kompetanse.....	8
2.5 Lek.....	9
2.6 Arenaer for fellesskap.....	10
2.7 Overganger.....	13
2.7.1 Når barnet begynner i barnehagen.....	14
2.7.2 Overganger innad i barnehagen.....	14
2.7.3 Overgangen mellom barnehage og skole.....	15

KAPITTEL 3. FOKUSOMRÅDER. Hovedmål og delmål.

3.1 Fokusområder.....	16
3.2 Hovedmål og delmål	16

KAPITTEL 4. SOSIALE SAMMENKOMSTER

4.1 Arrangement med foreldre.....	17
4.2 Fester med barna.....	17

KAPITTEL 5. SAMARBEIDSARENAER

5.1 Møtearenaer i personalgruppen.....	18
5.2 Samarbeid med foreldre og foreldremedvirkning.....	18
5.3 Samarbeid med eksterne samarbeidspartnere.....	19

KAPITTEL 6. DOKUMENTASJON OG VURDERINGSARBEIDE

	20
--	----

KAPITTEL 7. ÅRSHJUL.....

	22
--	----

KAPITTEL 8. LINKER TIL AKTUELLE DOKUMENTER

8.1 Lov om barnehager.....	28
8.2 Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.....	28
8.3 Nesodden kommunes oppvekstplan.....	28
8.4 Regional ordning for barnehagebasert kompetanseheving. Re-Komp.....	28

VEDLEGG

Inkluderingsplan for Fjordvangen barnehage.....	29
---	----

KAPITTEL 1. FJORDVANGEN BARNEHAGE

1.1 Fjordvangen barnehages historie og styringsform

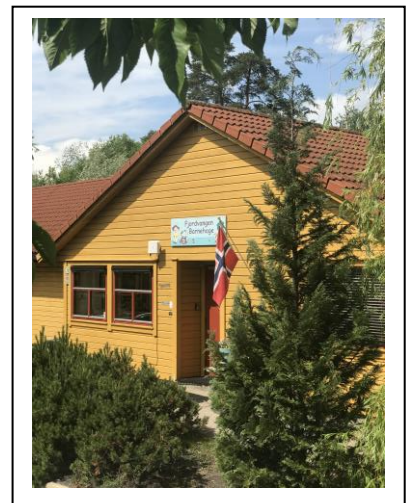
Fjordvangen barnehage eies og drives av Fjordvangen barnehage SA. Den ble startet opp høsten 2002 og virksomheten har et ideelt (ikke-økonomisk) formål. Barnehagen har tre avdelinger, godkjent for 62 barn i alderen 0-6 år, og har i alle år særlig vektlagt estetiske opplevelser.



Barnehagens formål er å gi barna gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse med barnas hjem. Barnehagen skal bistå hjemmene i barnas dannelsesprosesser, og på den måten legge et godt grunnlag for barnas utvikling, livslange læring og aktive deltagelse i et demokratisk samfunn.

Fjordvangen barnehage bygger sin virksomhet på Lov om barnehager (17.06.2005 nr. 64) og lovens forskrifter, derunder blant annet Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fjordvangen barnehage tar imot elever fra videregående skole som har arbeidspraksis en til to dager i uken i vår barnehage. I tillegg tar vi imot elever i forbindelse med OD, arbeidsuker og elever som har valgfaget «Innsats for andre». Vi tar også imot praksisstudenter fra barnehagelærer-utdanningen.

I tillegg til at Fjordvangen barnehage er en ordinær barnehage på dagtid, blir lokalene enkelte kvelder og helger leid ut til kurs og sosiale sammenkomster. På den måten åpner vi for at barnehagen også kan være et samlingspunkt for lokalmiljøet.



1.2 Personalet i Fjordvangen barnehage

Fjordvangen barnehage består av 14 ansatte. Erfaringsmessig skjer det noen endringer/rokkinger av de ansatte i løpet av et barnehageår, men pr. 1. september 2025 er personalsammensetningen følgende:

Daglig leder, 100 % Maria Ormseth Tlf. 66 96 32 04 og 90 66 23 54

Mail: leder@fjordvangen.no

Stedfortreder for daglig leder Malin Gjetanger

Avd. Marihøna, 0-3 år: Tlf. 90 72 49 46 **mail:** Marihona@fjordvangen.no

Avdelingsleder, 100 %

Henrikke Berg-Eriksen

Pedagogisk leder, 100 %

Henriette Tiltnes (Alexander Selven
t.o.m. 27.10.25)

Fagarbeider, 100 %

Jolanta Szwedek

Barnehageassistent, 100 %

Marcena Kowalczyk

Avd. Barkebilla, 2-6 år: Tlf. 90 72 85 34

mail: Barkebilla@fjordvangen.no

Avdelingsleder, 100 %

Constanse Elmenhorst

Pedagogisk leder, 100 %

Malin Gjetanger

Pedagogisk leder, 100%

Sara de Zwart R. Valen

Barnehageassistent, 100 %

Kate Heivåg

Avd. Meitemarken, 2-6 år: Tlf. 90 75 69 70

mail: Meitemarken@fjordvangen.no

Avdelingsleder 100 %

Laila Schei

Pedagogisk leder 100 %

Eleni Kavadias

Barnevernspedagog, 100%

Lena Føllingstad

Barnehageassistent 100 %

Liene Bumbule

Kjøkkenassistent 2 dager i uken: Randi Elmenhorst



1.3 Eierstyret

Eierstyret består i år av 5 andelshavere. Medlemmene i styret blir valgt for 2 år av gangen. Valget blir gjennomført på årsmøtet i mars/april.

Leder:	Marie Sandøy, mor på avd. Barkebilla
Nestleder:	Ilmarin Daub, far på avd. Barkebilla
Medlem:	Neringa Blindheim, mor på avd. Meitemarken
Medlem:	Lina K. Skaug, mor på avd. Meitemarken
Medlem:	Christian Furubotten, far på avd. Meitemarken

1.4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg

Ifølge barnehageloven skal hver barnehage ha et foreldreråd. Foreldrerådet består av alle foreldrene til barna i barnehagen, og er det formelle organet som gir foreldre medinnflytelse i barnehagens virksomhet. Ingen behøver å velges, da alle automatisk er med i rådet når de har barn i barnehagen.

Foreldrerepresentanter for 2025 – 2026 er:

Avdeling Marihøna:	Kristine M. Ulrichsen og Ingrid K. Moe
Avdeling Barkebilla:	Berit Torkildsen og Lene Syversen
Avdeling Meitemarken:	Morten Anda Berg og Jennie Olsson



Alle barnehager er i tillegg pålagt å ha et samarbeidsutvalg (SU). I Lov om barnehager § 4 står det blant annet: *"..... Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ..."* Dette medfører blant annet at det er samarbeidsutvalget som godkjenner årsplanen for barnehagen (se §2, Barnehagens innhold) og planlegger eventuelt et foreldremøte om våren.

Samarbeidsutvalget i Fjordvangen barnehage består pr. september 2025 av:

Representant for foreldrene:	Berit Torkildsen, mor på Barkebilla
Representant for foreldrene:	Morten Anda Berg, far på Meitemarken
Representant for personalet:	Henriette Tiltnes, ped.leder på avd. Marihøna, vara; Constanse Elmenhorst, avd. leder på avd. Barkebilla
Representant for personalet:	Eleeni Kavadias ped. leder på avd. Meitemarken
Sekretær:	Maria Ormseth, daglig leder

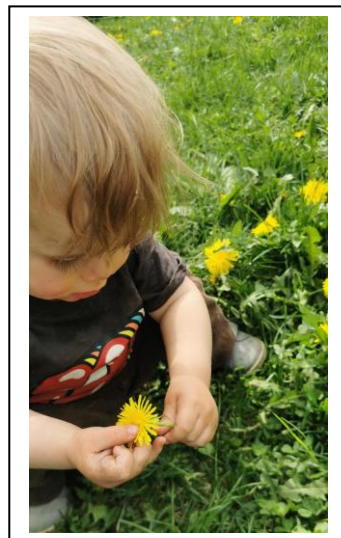
KAPITTEL 2. BARNEHAGENS PEDAGOGISKE POSISJONER

2.1 Fjordvangen barnehages visjon

De ansatte i Fjordvangen har utarbeidet visjonen:

«Trygge, lekende barn. Et godt sted å være»

Det handler blant annet om at vi har et ønske om at barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Gjennom vårt pedagogiske arbeid åpner vi for å legge til rette for å skape et godt sted der barna kan oppleve trygghet, glede og omsorg gjennom lek og vennskap.



2.2 Fjordvangen barnehages pedagogiske plattform

I Fjordvangen barnehage er vi i en alltid pågående prosess hvor posthumansk vitenskapsteori er et viktig omdreiningspunkt for vårt pedagogiske arbeid. Dette handler blant annet om at vi opplever at barn, voksne og omgivelsene gjensidig påvirker hverandre og skaper øyeblikk der kunnskap oppstår. Vi opplever at undersøkende, tilstedeværende ansatte, som gir tid og rom for barns undring og nysgjerrighet åpner opp for kunnskapstilblivelser. Barnas medvirkning blir et viktig omdreiningspunkt for å oppnå dette.



Rammeplanen fremhever barnehagens ansvar for å legge til rette for at det enkelte barn skal få oppleve

rom og faglig og materielle muligheter til progresjon som menneske. For oss handler progresjon om prosesser, hvor enkeltbarnet gis mulighet til å utforske og eksperimentere, og gjennom dette åpne opp for stadige pågående kunnskapstilblivelser. I Fjordvangen barnehage handler dette blant annet om at vi legger til rette for at barna hele tiden skal kunne videreutvikle seg fra det nivået de er på. Samtidig er vi åpne for at barna skal kunne søke tilbake til tidligere utviklingsnivå, da de der kan finne inspirasjon til ny/endret kunnskap. Et eksempel på dette er at bøkene Barkeilla og Meitemarken tilbyr er mer



faglig utfordrende enn de på Marihøna. Samtidig så sørger vi om høsten for å ha noen kjente «småbarnsbøker» på Barkebilla og Meitemarken som kan gi rom for at enkeltbarn kan fordype seg i noe trygt og kjent, men at de også kanskje opplever noe nytt i det kjente, da de selv har utviklet seg videre.

Vi jobber bevisst med at materiell (spill, leker, formingsmateriell osv.) som tilbys på de forskjellige avdelingene skal kunne åpne opp for at enkeltbarn kan utforske sin nærmeste utviklingssone. I vårt pågående planleggingsarbeid drøfter vi stadig hvordan vi legger til rette for at barn får utfordringer tilpasset sine interesser og utviklingsnivå.

2.3 Barns medvirkning

Barnehagelovens paragraf 3 om barns rett til medvirkning sier blant annet, at «*Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet*». I Fjordvangen barnehage vil barnas synspunkter komme uttrykk og vektlegges på forskjellige måter i dagliglivet.



På Marihøna kreves det en spesielt sensitiv oppmerksomhet fra de ansatte til å tolke barnas non-verbale kommunikasjon. På Meitemarken og Barkebilla vil barna i større grad gi uttrykk for sine meninger gjennom verbalt språk. Gjennom de alltid pågående samtalene med barna og observasjoner åpner vi for at barna skal få medvirke.

Medbestemmelse er å bestemme sammen med andre og ha innvirkning. Barna skal f.eks. kunne komme med forslag og være med å bestemme hvilke bøker som skal leses, formingsmateriell som skal brukes, eller tema vi fordyp oss i. Alle kan ikke alltid få innfridd sine ønsker, men de skal bli tatt opp og bli hørt i fellesskapet, slik at vi finner felles løsninger. Medvirkning handler også om muligheten til å sette egne spor i omgivelsene og at barnet opplever at det både nytter og kan føre til endringer å gi uttrykk for egne ønsker og meninger. I Fjordvangen barnehage har også stasjonslek blitt en viktig arena for barns medvirkning. Se side 11.

2.4 Fjordvangen barnehages prosesser rundt danning og sosial kompetanse

Danning er en kontinuerlig prosess som skjer i samspill med omgivelsene og med andre mennesker. Danning oppstår blant annet gjennom omsorg og læring. Gjennom gode dannelsesprosesser opplever barnet å være en viktig del av et større fellesskap, og å bli en del av et demokratisk samfunn.



Sosial kompetanse er en del av danningen. Det handler om å mestre samhandling med andre mennesker, å kunne omgås hverandre, og å synliggjøre de normer og verdier som er viktige for å beherske samspill i dagens samfunn. Vi prøver å legge til rette for hverdagsopplevelser hvor barna opplever å være inkluderende, og akseptere hverandre for den de er. Som et ledd i vårt arbeid med sosial kompetanse, er barnehagen i en stadig pågående prosess hvor vi jobber med hvordan vi (ansatte, foreldre, barn og miljø) åpner for et

inkluderende miljø.

Vi har utarbeidet vår egen inkluderingsplan der vi beskriver hvordan barnehagen og foreldrene kan bidra slik at alle barn blir inkludert og inkluderer andre. Gjennom planen ønsker vi å bevisstgjøre foreldre og ansatte om at måten vi handler og snakker om andre påvirker barnas hverdag og oppvekstmiljø. Den understreker vårt ansvar som rollemodeller, og åpner opp for refleksjoner og gode diskusjoner. Med inkluderingsplanen ønsker vi å understreke at vi har et felles ansvar og mål for våre barns trivsel. Se vedlegg 1

2.5 Lek

I Fjordvangen barnehage er vi opptatte av at lek skal få være lek. Det skal ikke være et middel for



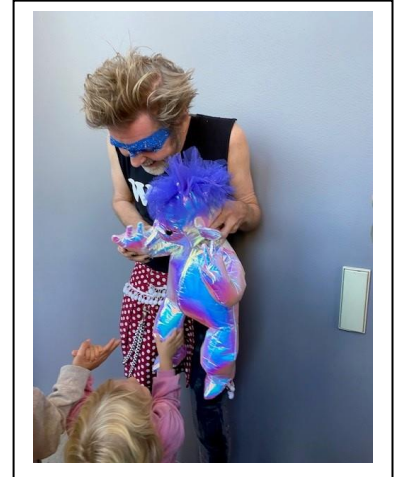
måloppnåelse eller læring. Viktige forutsetninger for dette er at leken ikke skal ha noe sluttprodukt, at den er indremotivert og

frivillig. Deltakerne deler sine ideer, følelser, og relasjoner og må kunne godta premisset om at det som skjer i leken, er på liksom. Ifølge FNs barnekonvensjon har leken en særlig fremtredende plass i barns liv, og er av så vesentlig betydning at barn har rett til å leke. Leken har en avgjørende betydning for barns trivsel. Leken er selve livet. Det beste med barns lek er at den trener opp fantasien og de glemmer seg selv, tid og rom. At de opplever at alt ikke er som det ser ut til å være og forstår at ting kan oppleves på flere måter.



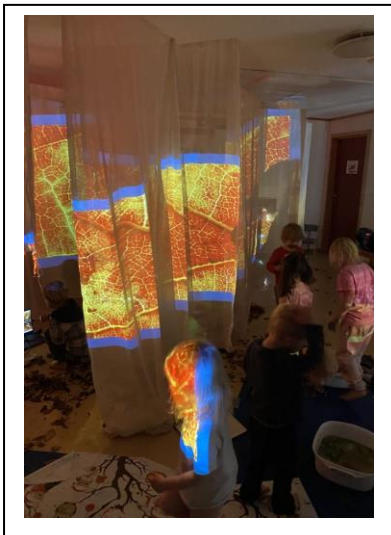
I rammeplanen for barnehagen står det at «Barnehagen skal bidra til den gode barndommen ved å gi barna mulighet for lek som kilde til trivsel. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.»

Leken kommer ikke alltid av seg selv, den kan trenge næring og oppmuntring. Barn kan behøve noe/noen som lokker dem inn i lekens verden. Noen som både er følelsesmessig og lekent nærværende. Som ansatte jobber vi bevisst med hvordan vi kan støtte, inspirere og inkludere alle barna i lek. Vi støtter leken indirekte med å skape gode og trygge relasjoner til barna. Som ansatte tilrettelegger vi det fysiske miljøet med tilgjengelig lekemateriell som; leker, rom, lys, tekstiler, farger, bilder, bøker mm. Siden deltakerne i leken gjerne tar utgangspunkt i tidligere erfaringer er det viktig at barna gis rike førstehåndserfaringer slik at de kan være med på å utvikle en lek som er rik på ideer og forslag til videre lek. De ansatte er til stede og støtter barna og leken direkte med å gi den tid, hjelpe barn med å bygge gode relasjoner til hverandre, inkludere de som vil være med og synliggjøre gleden og nytten av å være flere i leken. Vi hjelper barna med å uttrykke seg og tydeliggjøre kommunikasjonen for alle som er med i leken. I barnehagen vår er det alle ansatte som sammen legger til rette for et godt lekemiljø.



2.6 Arenaer for fellesskap

Fellessamling

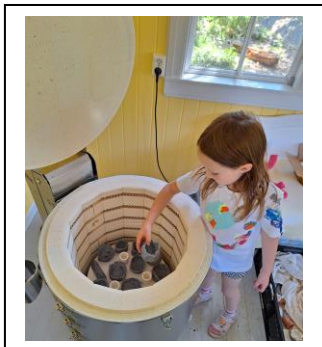


Vi har fellessamlinger hver fredag. Hele barnehagen samles på fellesrommet der vi gjennom fortellinger, dramatiseringer, sanger og leker åpner opp for hvordan fellesskap om og om igjen produserer opplevelser og kunnskapstilblivelser.



Hytta

Ute i vårt frodige fellesrom står det en liten magisk hytte. Et lite krypinn med historie i veggene knyttet til lenge før barnehagen ble bygd.



I hytta er det en ovn til å brenne leire i og det er lagt til rette for at små barnegrupper kan være der og utforske blant annet musikk, drama og forming.



Stasjonslek

Når vi har stasjonslek blir hele barnehagen gjort om til en magisk verden med forskjellige lekestasjoner. Stasjonene kan for eksempel være sykehus, dinosaur verden, restaurant, flyplass, frisørsalong og diskotek. Hva de er, er det barna som sammen med de ansatte blir enige om. Her er det alltid noe for enhver smak og barna beveger seg fritt rundt i hele barnehagen.

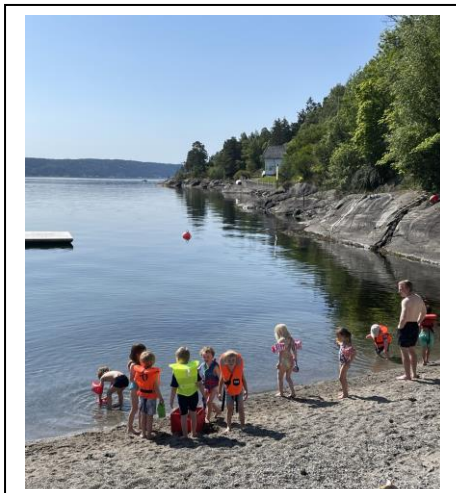


Stasjonslek er en arena hvor barna får god tid til å jobbe med lekekoder, og utvikle sosial kompetanse. I stasjonsleken opplever vi fellesskap på tvers av avdelinger. Vi oppdager nye sider hos hverandre og blir bedre kjent med de som til vanlig hører til en annen avdeling. Stasjonsleken er også en arena hvor barnehagens lokaler får nytt innhold og bruk, og der igjennom kan det åpnes opp for alternativ bruk av barnehagens møbler, inventar og rom.

Vi er hele tiden opptatt av å videreutvikle stasjonsleken med utgangspunkt i barna og de ansattes tilbakemeldinger, opplevelser og ønsker. De ansatte har et spesielt fokus på barnas muligheter til å medvirke i prosessene rundt stasjonsleken.



Turer i nærmiljøet



Alle avdelingene bruker nærmiljøet aktivt. Vi går på turer i skogen hvor vi lager mat på bål og utforsker skogens småkryp, fauna og kroppslig opplevelse knyttet til å klatre, krype og balansere. Vi besøker biblioteket, Nesoddparken, kirken, stranden og storbyen Oslo.

Vi er opptatt av å skape opplevelser sammen, og utforske hva som finnes i barnehagens nærområde.

Vannlek i basseng

Fjordvangen barnehage ligger i en kystkommune, noe som gir oss gode forutsetninger til å utforske sjø- og strandliv. Flere i personalet deltar årlig på livredningskurs, slik at vi har godkjente livreddere i barnehagen og kan bruke strand og sjø aktivt. I noen år har det vært en nasjonal satsning i å trygge barn i vann, og statsforvalteren har lyst ut midler for at barnehager skal kunne være med å bidra til at barn i alderen 4-6 år blir trygge i vann og får bedre svømmeferdigheter. Dette er noe som vi i vår barnehage har meget god erfaring med, og som vi vil fortsette med også i barnehageåret 2025 - 2026.



Mangfold og gjensidig respekt

Rammeplanen for barnehager sier at «Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på».



I Fjordvangen barnehage har vi et mangfold av mennesker. Ingen er like. Mangfoldet handler ikke bare om kulturelle og religiøse forskjeller, men for eksempel også om et mylder av alder, kjønn, funksjonsnedsettelse og familieformer. De ansatte jobber kontinuerlig med å møte dette mangfoldet med respekt og gi rom for at alle møtes på en måte som gjør at den enkelte føler seg sett, hørt og ivaretatt. Vi er opptatt av at vi skal bruke

mangfoldet som en ressurs i det pedagogiske arbeidet, og at barna kan utvikle og uttrykke sine tanker og meninger på en måte som rommer respekt og inkludering.

Dette arbeidet kommer til syne i barnehagen på mange måter. Alt i fra at vi om høsten i samlingsstunder snakker om og blir kjent med barnas familier, leser bøker som åpner opp for forskjellige måter å leve på, til



alle de små øyeblikkene i hverdagen hvor vi filosoferer over barnas spørsmål om kjærlighet, hudfarge, språk osv.



I Fjordvangen barnehage har vi i tillegg valgt å ha en mangfolds uke. Den er lagt til tiden rundt FN dagen 24. oktober. I den uken utforsker vi hva mangfold kan være og hvordan vi møter dette mangfoldet på en inkluderende og respektfull måte.

Stjerneklubb, Måneklubb og Solklubb

På tirsdager har vi klubbdag. Da samles vi i aldershomogene grupper, hvor lek, utforskning og sosial kompetanse står i fokus. Gruppene er; stjernebarna (5-6 åringer), månebarna (3-4 åringer) og solbarna (2 åringer).



I Solklubben handler det mye om å ha en arena hvor alle to-åringene i barnehagen kan møtes. Vi leker sammen på barnehagens uteområde, eller går en tur i nærmiljøet.

I avdelingenes måneklubber utvides tiden og rommet for

lek. Med færre barn på avdelingen blir det også større plass til å boltre seg på og de ansatte kan lettere forsvinne inn i leken med barna. Fellesopplevelser og utforskning av rom står i fokus.

I år vil Stjerneklubben bestå av 11 barn og to ansatte. Etter evaluering med tidligere stjernebarn, er det tydelig at det de liker aller best er overnatting, vannlek i basseng, å gjøre forskjellige eksperimenter og turer.



Dette vil vi videreføre, men i år vil vi også ha et prosjekt knyttet til nytt liv. Vi vil til våren utforske prosessen fra egg til kylling og



ved hjelp av en rugekasse klekke ut noen kyllinger i barnehagen.

I Stjerneklubben jobber vi spesielt med å bygge relasjoner på tvers av avdelinger og andre barnehager. I den sammenhengen gir samarbeidsoppgaver spennende muligheter til å bli bedre kjent med seg selv og andre.



Det viktigste for oss er likevel at barna skal oppleve at Stjerneklubben er deres klubb hvor de kan være med og påvirke hva som skjer, noe vi blant annet ivaretar gjennom å inkludere barnas egne forslag inn i planene.

2.7 Overganger

2.7.1 Når barnet begynner i barnehagen



I Fjordvangen barnehage prøver vi å legge til rette for at barn og foreldre skal oppleve at de får en trygg og god start i barnehagen. Allerede før sommeren får barn/foreldre som skal begynne til høsten tilbud om å kunne komme på besøk i barnehagen, og det arrangeres et eget foreldremøte for dem før sommeren. Når barnet begynner i barnehagen vil barnet den første tiden ha en ansatt som følger dem tett og er i tett dialog med foreldrene. Foreldrene tilbys blant annet en oppstartsamtale, hvor foreldrene sammen med en av barnehagelærerne ved avdelingen kan ta opp stort og smått, og hvor foreldrene kan gi barnehagen et innblikk i hvem barnet er.

2.7.2 Overganger innad i barnehagen

Vi har de samme rutinene som når et barn begynner i barnehagen (se punkt 2.7.1), men i tillegg åpner vi for at barna tilbringer tid på/med den nye avdelingen i løpet av våren. Det handler blant annet om at barn som skal begynne på en annen avdeling kommer sammen med en voksen fra sin avdeling og er ute og leker på lekeplassen til den nye avdelingen. I tillegg inviteres også barna i løpet av mai/juni på besøk til den nye avdelingen, hvor de får være med på forskjellige aktiviteter.

2.7.3 Overgangen mellom barnehage og skole

Alle barnehager er gjennom forskriften «Rammeplan for barnehagen. Innhold og oppgaver» pålagt å nedfelle i sin årsplan barnehagens plan for overgang barnehage-skole (kap. 6).

I Fjordvangen barnehages skolekrets er det Berger skole som er vår samarbeidspartner, men i tillegg har vi også kommunikasjon med andre skoler som barn i vår barnehage skal begynne på.

Barnehagene i nærmiljøet og skolen utarbeider en konkret plan for vårt samarbeid. Det handler blant annet om at barnehagene i skolekretsen har mulighet for å møtes på skolen to ganger i løpet av året, hvor vi får tilgang til gymsal, speilsal og et klasserom. I tillegg gjennomføres det i overgangen mai/juni to førskoledager i regi av Berger skole.

Fjordvangen barnehage har gjennom Stjerneklubben et spesielt fokus på førskolebarna og legger til rette for at barnas overgang fra barnehagen til skolen skal bli best mulig. I tillegg til det som vi har nevnt under Stjerneklubben (s. 13), er vi opptatt av at barna skal få erfaring på mange ulike områder som for eksempel:



Sosialt og emosjonelt

- Å lære noen samspillsleker
- Å kunne ta imot beskjeder i fellesskap
- Å lytte, å kunne holde og skifte fokus
- Å vente på tur, rekke opp hånden
- Å kunne starte opp og gjennomføre en oppgave
- Å kunne ta hensyn til andre barn

Motorikk

- Å ha et godt blyantgrep og kan klippe

Språklig

- Å kunne fortelle om opplevelser
- Å kunne høre på høytlesning og kunne gjenfortelle
- Å leke med ord (rim, regler, orddeling, rytme)
- Å eksperimentere med førmatematiske begreper

Dagligdagse gjøremål – Hverdagsaktiviteter

- Å kunne kle på seg selv
- Å kunne passe på sine egne ting
- Å kunne gå på do selv

KAPITTEL 3. FOKUSOMRÅDER – Hovedmål og delmål

3.1 Fokusområder



Vi vil også dette året fortsette å ha fokus på lek og fagområdet «Kunst, kultur og kreativitet». Vi opplever at det produserer spennende sammenflettinger og åpne opp for kreativt å sanse, oppleve, skape og leve livet.

Fagområdet «Kunst, kultur og kreativitet» er også en viktig del av vårt ReKomp (Regional kompetanseheving) prosjekt «Er det ikke rart... Eksperimentering og utforskning av/i/rundt estetiske fag». Her åpner vi for, sammen med professor Ann-Hege Waterhouse fra OsloMet og førstelektorkandidat

Line Sanne fra Universitetet i Sørøst-Norge, kreative/lekende møter mellom barn/ansatte og et mangfold av materialiteter og kunstneriske uttrykk.

Sist barnehageår begynte vi å utforske leire. Dette vil vi også fortsett med i år. For å knytte fagområdet kunst, kultur og kreativitet og leire sammen med et tema, har vi valgt temaet vikinger. I møte mellom vikingkulturen og nåtidens kulturer ønsker vi blant annet å filosofere rundt hvordan vikinger levde og hvordan de blant annet forholdt seg til religion, språk og andre kulturer. Hvor «norsk» er egentlig mye av det vi omgir oss med?



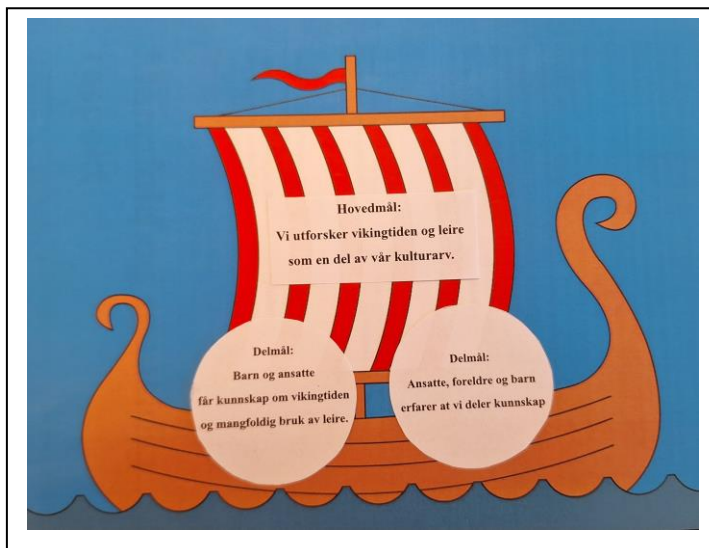
3.2 Hovedmål og delmål

Med utgangspunkt i temaet vikinger, fagområdet kunst, kultur og kreativitet og materialet leire har vi utformet følgende hovedmål og delmål.

Hovedmål: Vi utforsker vikingtiden og leire som en del av vår kulturarv.

Delmål: Barn og ansatte får kunnskap om vikingtiden og mangfoldig bruk av leire.

Delmål: Ansatte, foreldre og barn erfarer at vi deler kunnskap.



KAPITTEL 4. SOSIALE SAMMENKOMSTER

4.1 Arrangement med foreldre

Barnehagen representerer en arena hvor barna, men også foreldrene, knytter nye vennskap/bekjentskap som de tar med seg videre i livet. Å ha forskjellige sosiale sammenkomster som gir rom for at man kan bli bedre kjent, anser vi som et viktig supplement til den daglige kontakten. I tillegg til at festene representerer sosiale arenaer, gir det også barnehagen en gylden mulighet til å vise frem noe av det som foregår i barnehagens hverdag.



I Fjordvangen barnehage har vi to faste fellesarrangementer. Det er Luciafeiring og sommerfest. I tillegg inviterer også avdelingene i samarbeid med foreldrekontaktene til avdelingsvis sosiale sammenkomster.

Luciafeiring	fredag morgen 12. desember 2025
Sommerfest	ettermiddag torsdag 4. juni 2026

Detaljert informasjon om arrangementene vil dere motta fra den enkelte avdelingen.

4.2 Fester med barna

I tillegg til to fellesarrangementer med foreldrene, har vi noen fester som primært bare er for barna, men foreldre er hjertelig velkomne.

Samefolkets dag	fredag 6. februar
FN dagen	fredag 24. oktober
Påskearrangement	avdelingsvis markering i uke 13
Barnas dag	fredag 15. mai



KAPITTEL 5. SAMARBEIDSARENAER

5.1 Møtearenaer i personalgruppen

For å kunne få til et pedagogisk arbeid som ivaretar alle lovens krav og barnehagens mål, er det viktig at de ansatte har arenaer hvor de kan drøfte det pedagogiske arbeidet i barnehagen. I Fjordvangen barnehage gjennomføres det på onsdager refleksjonsmøter på avdelingene, i pedagog teamet og leder teamet. I tillegg gjennomføres det personalmøter på kveldstid. Dette er møtearenaer hvor vi legger planer for barnehagens pedagogiske arbeid og jevnlig drøfter/vurderer/evaluerer vårt daglige arbeid og målene vi har satt for virksomheten.

Personalgruppen gis også mulighet til å gå på forskjellige kurs i tillegg til vårt arbeid i forbindelse med utviklingsprosjektet «Er det ikke rart...Eksperimentering og utforsking av/i/rundt estetiske fag». Dette er et prosjekt som alle de ansatte er deltagende i og som åpner opp for mange kunnskapstilblivelser. I sist barnehageår hadde også noen av de ansatte presentasjoner på to forskjellige konferanser i Sverige og hele personalgruppen var på studietur til København, hvor vi blant annet besøkte to barnehager,

Fjordvangen barnehage har fem planleggingsdager i året. Disse dagene er avsatt til planlegging og evaluering av arbeidet vi gjør, men noen ganger benytter vi også eksterne foredragsholdere for å styrke vår faglige kompetanse. På planleggingsdager holder barnehagen stengt.



Planleggingsdagene barnehageåret 2025-2026:

- * Fredag 29. august
- * Fredag 31. oktober
- * Fredag 2. januar
- * Tirsdag 7. april
- * Tirsdag 26. mai

5.2 Samarbeid med foreldre og foreldremedvirkning

Fjordvangen barnehage gjennomfører fire samarbeidsmøter med foreldrene pr. år, to om høsten og to om våren. I tillegg gjennomfører barnehagens eierstyre et årsmøte i løpet av barnehageåret. Fjordvangen barnehage har også et samarbeidsutvalg (SU) som blant annet godkjenner barnehagens årsplan, arrangerer gjennbruksmarked og fordyper seg i foreldreundersøkelsen. Barnehagen tilbyr to samarbeidssamtaler pr. år. Er det noen som ønsker samtaler utover dette, er det bare å ta kontakt med avdelingsleder.

Foreldreundersøkelse

Fjordvangen barnehage har de seneste årene deltatt i en nasjonal foreldreundersøkelse som gjennomføres i kommunale og private barnehager i Norge. I tillegg gjennomfører også barnehagen intern skriftlig tilbakemelding med foreldrene. Vi gjennomfører annen hvert år enten intern eller nasjonal undersøkelse.

Erfaringsmessig skårer vi høyt på foreldreundersøkelsene, men det er alltid ting vi kan bli bedre på. Vi oppfordrer derfor alle foreldre til å benytte seg av muligheten til å gi barnehagen konstruktive tilbakemeldinger.

SU har et særlig ansvar for oppfølgingen av foreldreundersøkelsen. Gjennom drøfting og refleksjon rundt svarene velger SU temaer de ønsker å fordype seg i. Det har blant annet medført at barnehagen nå, to dager i uken, har varmmat som bygger på svinnekt som vi mottar fra en lokal aktør. I tillegg bidrar barnehagen med bærekraftig utvikling gjennom å arrangere byttemarked av klær/barneutstyr.



5.3 Samarbeid med eksterne samarbeidspartnere



For å gi alle barna det de trenger, vil det i visse situasjoner være viktig å samarbeide med andre instanser. Det kan blant annet være i forbindelse med barn og familier som opplever faser/kriser i livet som de trenger hjelp og støtte til utover det vi i barnehagen kan gi. I slike situasjoner er det viktig at vi kan formidle hvor man kan få den hjelpen man trenger og har krav på.

Vi som personalgruppe kan også møte utfordringer i arbeidet som vi ikke mestrer eller har nok kunnskap om. Veiledning fra

andre instanser kan hjelpe oss å gjøre en bedre jobb med barna, og å øke kunnskapen i personalgruppa. Vi opplever at vi har et meget godt samarbeid med hjelpeinstansene i Nesodden kommune. Vi har jevnlig kontakt, og opplever at våre utfordringer blir møtt med god faglig hjelp og støtte.

Følgende instanser er aktuelle for barnehagen å samarbeide med:



PPT – Pedagogisk og psykologisk tjene
Barneverntjenesten
PHBU - Psykisk helsetjeneste for barn og ung
Helsestasjoner
BUP – Barne- og ungdomspsykiatrien, Follo
Fysioterapeut/ergoterapeut
Miljørettet helsevern v/kontor for miljø og folkehelse
Skolen
Bedriftshelsetjenesten

KAPITTEL 6. DOKUMENTASJON OG VURDERINGSARBEID

Et av målene med barnehagens dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet er å synliggjøre og gi foreldrene, lokalmiljøet, og kommunen som barnehagemyndighet, informasjon om hvordan barnehagen legger til rette for at barnehageloven og rammeplanens krav oppfylles. Der igjennom også hvordan barnehagen legger til rette for at barna skal kunne oppleve en barndom fylt av omsorg, lek og læring.

I Fjordvangen barnehage bestreber vi oss på, gjennom blant annet ukeplaner og tilbakeblikk, å



synliggjøre noe av de pedagogiske prosessene som pågår i barnehagen. Vi opplever at informasjonen i ukeplanene bidrar til et godt samarbeid mellom barnehage og hjem. Vårt mål med de ukentlige tilbakeblikkene er å gi et ørlite innblikk i hva som har rørt seg i barnehagen/på avdelingen den uken. Tilbakeblikket blir egentlig først virkelig interessant når foreldre og barn tar seg tid til å snakke om hva de ser på bildene. Avdelingene bruker også tilbakeblikkene på avdelingene og opplever også der mye god samtale rundt bildene.

I barnehagens årsplan beskriver vi hovedlinjene i våre pedagogiske tanker og prosesser. Disse hovedlinjene blir med inn i den enkelte avdelingens halvårsplaner, hvor de knyttes til rammeplanens fagområder og omsettes til konkrete temaer og arbeidsmåter. Disse konkrete planene kommer blant annet til uttrykk i ukeplanene og kan på den måten åpne opp for at det skal kunne være mulig å se en sammenheng mellom barnehagens årsplan og den enkelte avdelingens valg av fokus i sitt pedagogiske arbeid.

Barnehagens pedagogiske arbeid er alltid i en pågående vurderingsprosess. Alt i fra refleksjon i daglige møter mellom barn/foreldre og ansatte til konkrete drøftinger på avdelingsmøter, pedagogmøter og personalmøter. En arena som virkelig åpner opp for et kritisk blikk på barnehagens praksis, skjer i møter med elever og deres spørsmål til alle ansatte. I tillegg opplever vi at nye ansatte, vikarers og elevers undring/spørsmål åpner opp for en alltid pågående drøfting av teori og praksis.

I tillegg til personalets alltid pågående vurderinger av barnehagens pedagogiske arbeid, blir også arbeidet vurdert av foreldrene gjennom foreldreundersøkelser og tilbakemeldingsskjemaer. SU drøfter/vurderer også barnehagens arbeid i sine møter.



KAPITTEL 7. ÅRSHJUL for 2025 – 2026

Måned	Felles arrangement for barna	Møter og arrangement som påvirker foreldre og barn	Møter for ansatte
Aug.	Fredag 22. august Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Meitemarken	Torsdag 14. august Styremøte, kl. 19:00 Tilbud om oppstartsamtaler for foreldre Ansvar: Pedagogene Fredag 29. august Planleggingsdag Barnehagen holder stengt	Mandag 18. august Lederteam kl.13:00-14:30 Tirdag 19. august Personalmøte kl. 17:00-20:00 Onsdag 20. august Refleksjonsmøter: MM kl. 9:00 – 11:00 MH kl. 13:00 – 15:00 Onsdag 27. august Refleksjonsmøte BB kl.9:00-11:00 Ped.led kl. 13:00 – 15:00
Sept.	Fredag 5. september Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Meitemarken Fredag 12. september Fellessamling, kl. 14:00 Ansvar: Barkebillla Uke 38 Brannvernuke Fredag 19. september Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Barkebillla Fredag 26. september Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Meitemarken	Samarbeidsmøter: <u>Marihøna:</u> Mandag 1. september kl. 18:00 – 20:00 <u>Barkebillla og Meitemarken:</u> Onsdag 3. september kl. 18:00 – 20:00 <u>Stjerneklubben:</u> Mandag 8. september Kl. 18.00-20.00 Mandag 15. september SU-møte kl. 15:00 – 16:30 Torsdag 18. september Bokbyttekafé for barn og foreldre på Meitemarken Torsdag 18. september Styremøte kl. 19:15 Søndag 21. september Skogstur for barn og foreldre på Barkebillla	Onsdag 3. September Refleksjonsmøter: MM kl. 9:00-11:00 MH kl. 13:00 – 15:00 Onsdag 10. september Refleksjonsmøter: BB kl.9:00 - 11:00 Lederteam kl.13:00-15:00 Onsdag 17. September Refleksjonsmøter: MM kl. 9:00-11:00 MH kl. 13:00 – 15:00 Onsdag 24. september Refleksjonsmøter: BB kl. 9:00 - 11:00 Ped.team 13:00 – 15:00

Okt.	Fredag 3. oktober Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Meitemarken	Samarbeidssamtaler: Mariehøna uke 41 Barkebilla uke 42-43 Meitemarken uke 44	Oppstart medarbeidersamtaler med pedagogteamet Ansvar: Daglig leder
	Fredag 10. oktober Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Barkebilla		Onsdag 1. oktober Refleksjonsmøte MM kl. 9:00 - 11:00 MH kl. 13:00 – 15:00
	Fredag 17. oktober Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Barkebilla	Tirsdag 28. oktober Styremøte kl. 19:15	Onsdag 8. oktober Refleksjonsmøter: BB kl.9:00 -11:00 Lederteam kl.13:00-15:00
	Uke 43 Mangfolduke	Fredag 31. oktober Planleggingsdag Barnehagen holder stengt	Onsdag 8. oktober Personalmøte kl. 17:00 – 20:00
	Vi markerer FN-dagen fredag 24. oktober		
	Fredag 24. oktober Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Mariehøna		Onsdag 15. oktober Refleksjonsmøter: MM kl. 9:00 – 11:00 MH kl. 13:00 – 15:00
Nov.			Onsdag 22. oktober Refleksjonsmøter: BB kl. 9:00-11:00 R-team kl. 13:00 - 14:00 Ped.team kl.14:00-15:00
	Fredag 7. november Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Mariehøna	Samarbeidssamtaler: Meitemarken uke 45	Onsdag 29. oktober Refleksjonsmøter: MM kl. 9:00-11:00 MH kl. 13:00 – 15:00 Onsdag 6. November Refleksjonsmøter: BB kl. 9:00 - 11:00 Lederteam kl.13:00-15:00
	Fredag 14. november Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Meitemarken	Onsdag 5. november Gjenbrukskafé Drop inn kl. 15:00-16:30 Ansvar: SU	Torsdag 6. november Personalmøte NB! kl. 17.00-19.00
	Fredag 28. november Første adventssamling Ansvar: Mariehøna		Onsdag 12. november Refleksjonsmøter: MM kl.9:00 - 11:00 MH kl. 13:00 – 15:00

			Onsdag 19. November Refleksjonsmøter: BB kl. 9:00 – 11:00 Ped.team kl. 13:00-15:00 Onsdag 26. November Refleksjonsmøter: MM kl. 9:00 – 11:00 MH kl. 13:00 – 15:00
Des.	Fredag 5. desember Andre adventssamling Ansvar: Barkebilla Torsdag 11. desember Generalprøve til Lucia Ansvar: Barkebilla 19. desember Fjerde adventssamling Ansvar: Meitemarken	Fredag 12. desember Lucia feiring, kl. 8.00 Ansvar: Barkebilla Tirsdag 16. desember Styremøte, kl. 19:15 29. desember – 1. januar Barnehagen er stengt i romjulen.	Onsdag 3. Desember Refleksjonsmøter: BB kl.9:00 – 11:00 Lederteam kl.13:00-15:00 Onsdag 10. Desember Refleksjonsmøte MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 13:00 – 15:00 Onsdag 17. desember Refleksjonsmøte BB kl. 9:00 – 11:00 Ped.team kl. 13:00-15:00
Jan.	Fredag 9. januar Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Marihøna Fredag 16. januar Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Marihøna Fredag 23. januar Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Barkebilla Fredag 30. januar Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Barkebilla	Torsdag 2. Januar Planleggingsdag, Barnehagen holder stengt Tirsdag 27. januar Temakveld, kl. 18:00-20:00 Ernæring/mat i barnehagen Styremøte, dato ikke satt	Onsdag 7. Januar Refleksjonsmøter: MM kl. 9:00 - 11:00 MH kl. 13:00 – 15:00 Mandag 12. Januar Personalmøte NB! kl. 17:00 - 19:00 Onsdag 14. januar Refleksjonsmøter: BB kl. 9:00 - 11:00 Lederteam kl.13:00-15:00 Onsdag 21. Januar Refleksjonsmøte MM kl. 9:00 – 11:00 MH kl. 13:00 – 15:00 Onsdag 28. Januar Refleksjonsmøter: BB kl. 9:00-11:00 Ped.team kl. 13:00-15:00 Medarbeidersamtaler og samarbeidersamtaler Ansvar: Avd. leder

Feb.	Uke 5 + 6 Tema Samefolket Arrangeres avdelingsvis. Mer info. gis på avdelingens ukeplan. Fredag 6. februar Samefolkets dag Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Meitemarken Fredag 13. februar Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Meitemarken Fredag 20. februar Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Marihøna Fredag 27. februar Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Marihøna		Onsdag 4. februar Refleksjonsmøter: MM kl. 9:00 - 11:00 MH kl. 13:00 – 15:00 Tirsdag 10. februar Personalmøte kl. 17:00 – 20:00 Onsdag 11. februar Refleksjonsmøte BB kl. 9:00 – 11:00 Lederteam kl.13:00-15:00 Onsdag 18. februar Refleksjonsmøter: MM kl. 9:00 - 11:00 MH kl. 12:45-14:45 Onsdag 25. februar Refleksjonsmøter: BB kl. 9:15-11:15 Ped.team kl.13:00 – 15:00
Mars	Uke 10 Stasjonslek Fredag 6. mars Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Barkebilla Tirsdag 13. mars Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Barkebilla Fredag 20. mars Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Meitemarken Fredag 27. mars Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Meitemarken	Samarbeidssamtaler: Marhøna i uke 11 Meitemarken i uke 12 + 13 Styremøte, dato ikke satt. Uke 14 Påkestengt	Onsdag 4. Mars Refleksjonsmøter: MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45 Onsdag 11. Mars Refleksjonsmøte: BB kl. 9:00 – 11:00 R-team kl. 13.00-14.00 Lederteam kl.14:00-15:00 Onsdag 18. Mars Refleksjonsmøter: MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 13:00 – 15:00 Onsdag 18. mars Personalmøte kl. 17.00-20.00 Onsdag 25. mars Refleksjonsmøte BB kl. 9:00 – 11:00 Ped. team kl.13:00-15:00

April	Påske-arrangement Arrangeres avdelingsvis. Mer info. gis på avdelingens ukeplan Fredag 10. april Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Marihøna Rusken Torsdag 9. april Arrangeres avdelingsvis. Mer info. gis på avdelingens ukeplan. Fredag 17. april Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Marihøna Fredag 24. april Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Barkebillla	Tirsdag 14. april, kl. 20:00 Årsmøte v/ Eierstyret Tirsdag 7. april Planleggingsdag, Barnehagen holder stengt Onsdag 15. april Gjenbrukskafé Drop inn kl. 15:00-16:30 Ansvar: SU Felles foreldredugnader: Tirsdag 21. april, kl. 17 -22 Onsdag 22. april, kl. 17 - 22	Onsdag 8. April Refleksjonsmøter: BB kl. 9:00 – 11:00 Leder team 13:00 – 15:00 Onsdag 15. april Refleksjonsmøter: MM kl. 9.00-11.00 MH kl. 13.00-15.00 Onsdag 22. April Refleksjonsmøter: BB kl. 9:00–11:00 Ped. leder møte kl.13:00-15:00 Onsdag 29. April Refleksjonsmøter: MM kl. 9:00 – 11:00 MH kl. 13:00 – 15:00
Mai	Fredag 8. mai Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Barkebillla Fredag 15. mai Barnas dag Ansvar: Meitemarken Fredag 22. mai Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Meitemarken Fredag 29. mai Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Marihøna	Søndag 17. mai Foreldre og barn kan gå i barnetoget fra Berger skole Barnehagen har egen fane. Felles foreldredugnader: Tirsdag 19. mai, kl. 17 -22 Onsdag 20. mai, kl. 17 - 22 Styremøte, dato ikke satt Torsdag 28. mai Info. møte for nye foreldre	Onsdag 6. Mai Refleksjonsmøter: BB kl. 9:00 – 11:00 Lederteam kl. 13:00- 15:00 Torsdag 7. mai Personalmøte Kl. 17.00-20.00 Onsdag 13. Mai Refleksjonsmøter: MM kl. 9:00 – 11:00 MH kl. 13:00 – 15:00 Onsdag 20.mai Intern fagdag for pedagogteamet kl. 9:00 – 15:00 Onsdag 27. Mai Refleksjonsmøter: MM kl. 9:00 – 11:00 MH kl. 13:00 – 15:00

Juni	Fredag 5. juni Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Marihøna	Livredningskurs for de ansatte	Tirsdag 2. juni Personalmøte Kl. 17-20
	Fredag 12. juni Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Barkebill	Torsdag 4. juni Sommerfest Ansvar: Festkomité	Onsdag 3. Juni Refleksjonsmøter: BB kl. 9:00 – 11:00 Lederteam kl.13:00-15:00
	Fredag 20. juni Fellessamling, kl. 14:15 Ansvar: Barkebill	Sommerstengt Uke 29, 30 og 31	Onsdag 10. Juni Refleksjonsmøter: MM kl. 9.00 – 11:00 MH kl. 13:00 – 15:00
			Onsdag 17. Juni Refleksjonsmøter: BB kl. 9:00 – 11:00 Ped.team kl. 13:00-15:00
			Onsdag 24. Juni Refleksjonsmøter: MM kl. 9:00 – 11:00 MH kl. 13:00 – 15:00

*) Angående fellesdugnad i barnehagen. I løpet av barnehageåret 2025 - 2026 er antall timer obligatorisk dugnadsarbeid satt til 5 timer per barn.



KAPITTEL 8. LINKER TIL AKTUELLE DOKUMENTER

8.1 Lov om barnehager

http://www.lovdato.no/cgi-wift/wiftldles?doc=/app/gratis/www/docroot/all/nl-20050617-064.html&emne=BARNEHAGELOV*&

8.2 Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

<https://lovdato.no/dokument/SF/forskrift/2017-04-24-487?q=forskrift%20om%20rammeplan%20for%20barnehage>

8.3 Nesodden kommunes oppvekstplan

<https://www.nesodden.kommune.no/f/p-1/i7c77938c-419c-49eb-8c0d-b6bfb0aacb2/oppvekstplan-vedtatt-i-kst.pdf>

8.4 Regional ordning for barnehagebasert kompetanseheving. Re-Komp.

<https://www.usn.no/studier/videreutdanning/rekomp/>

INKLUDERINGSPLAN FOR FJORDVANGEN BARNEHAGE



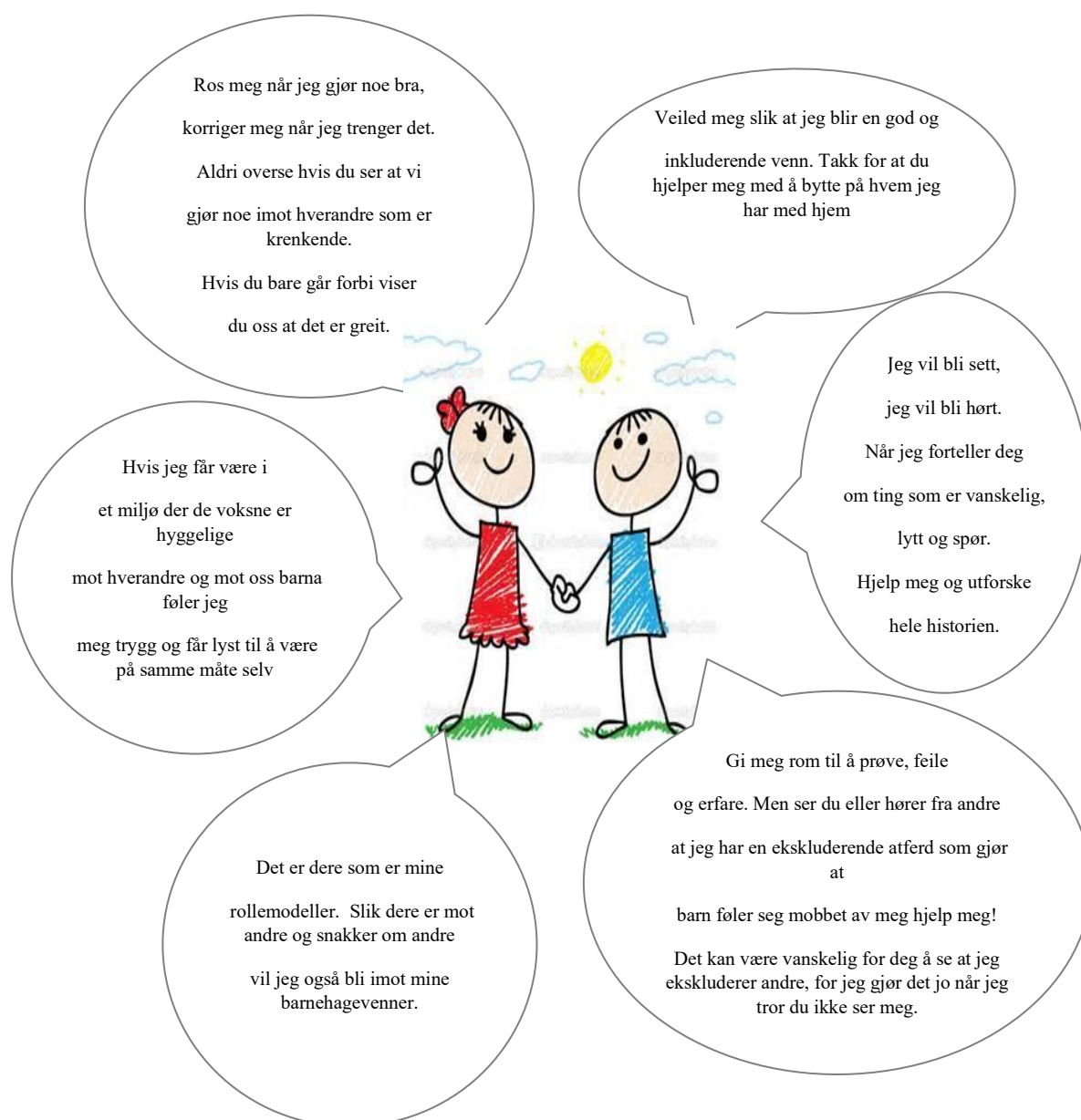
HVORDAN KAN FORELDRENE OG ANSATTE LEGGE TIL RETTE FOR
AT ALLE BARN BLIR INKLUDERT OG INKLUDERER ANDRE?

PLANENS FORMÅL

Fjordvangen barnehage har utarbeidet denne planen som et omdreiningspunkt for barnehageansatte og foreldre i deres arbeid med å legge til rette for et inkluderende miljø for alle barn. I planen har vi hovedfokus på hvordan voksnes holdninger, væremåter og grenser er med og påvirker miljøet for barna.

Planen vil, helt i fra barnet begynner i barnehagen, være en viktig del av samarbeidet mellom hjem og barnehage.

FELLES MÅL- FELLES ANSVAR



Barns trivsel: Fellesmål- fellesansvar

Hvordan kan vi legge til rette for at alle barn føler seg inkludert? Hva kan vi gjøre for å forhindre mobbing blant barn i barnehagealder? Hvordan kan barnehagen og foreldrene hjelpe barna bli inkludert og være inkluderende selv?

Olweus (1992) definerer mobbing slik: «En person er mobbet eller plaget når han eller hun, gjentatte ganger og over en viss tid, blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere andre personer»

- Når ansatte og foreldre arbeider med å styrke barnets sosiale kompetanse, kan det være et viktig bidrag i forebygging av mobbeatferd.
- Hvis du ser et barn blir ekskludert er det naturlig å tenke at vi må hjelpe det barnet. Husk at det barnet som ekskluderer også trenger din hjelp for ikke å bli en mobber. Hvordan kan vi hjelpe begge to?
- Hvordan du som ansatt eller foreldre behandler/møter andre mennesker i din omgivelse, gir barna en pekepinn på hvordan de skal behandle/møte andre. Snakker du pent om andre? Møter du andre på en inkluderende måte?

For å få et inkluderende miljø i Fjordvangen barnehage vil vi bruke inkluderingsplanen:

- både i det pedagogiske arbeidet i barnehagen og på foreldremøter eller i foreldresamtaler med foreldrene.
- bruke inkluderingsplanen som et verktøy for å bevisstgjøre ansatte og foreldre på vårt ansvar som rollemodeller.
- Som et verktøy i barnehagens arbeid med sosial kompetanse.

Spørsmål til refleksjoner:

Hvordan ville du ha likt at ditt barn er det eneste som aldri blir bedt i bursdag?

Hvordan ville du likt at ditt barn overses/omtales negativt av andre foreldre?

Hvordan ville du likt at ditt barn diskuteres rundt andres middagsbord?

Hvordan ville du likt at ditt barn blir kommentert negativt i garderoben mens det hører på?

Hvordan ville du likt at ditt barn blir «syndebukk» selv om det ikke er tilstede?

Hvordan ville du likt at ditt barn aldri blir bedt med andre hjem?

Hvordan hadde du reagert hvis noen sa at barnet ditt utestenger andre?

Hvordan ville du likt at ditt barn ikke blir respektert for å være seg selv?



Hvordan kan vi hjelpe barna å fylle opp verktøykassa med sosial kompetanse?

Spørsmål som kan brukes til å åpne opp for gode inkluderingsprosesser:

- Hva kan være årsaken til at noen barn ikke inkluderer andre?
- Hvordan kan man fange opp hvis noen ikke blir inkludert?
(faresignaler, åpen/ skjult avvisning, non verbal avvisning)
- Hvordan kan foreldrene bidra til at alle blir inkludert?
- Hvordan jobber vi med inkludering i barnehagen?
- Hvordan kan foreldrene og barnehagen jobbe sammen for at alle skal bli inkludert?
- Hvilke regler bør man jobbe mot for at alle blir inkludert?
 - på avdelingen
 - for hele barnehagen
- Hva kan hver enkelt av oss gjøre? (holdninger, rollemodeller...)
- Hva er å inkludere?

