

ÅRSPLAN
FOR
FJORDVANGEN BARNEHAGE



«Fjordvangen barnehage. Trygge, lekende barn. Et godt sted å være»

BARNEHAGEÅRET 2014-2015

Kjære foreldre og foresatte

Da er vi i gang med et nytt barnehageår, og vi har gleden av å presentere årsplanen for 2014 - 2015.

Satsningsområdet for forrige barnehageår var fagområdet samfunn og nærmiljø. Det ble knyttet opp mot to temaer, vann og kjøretøy. Dette var for oss en ny og spennende måte å jobbe på, og i løpet av året kunne både barn og voksne fordype seg i mange forskjellige kjøretøy, i og under vannet. Vi ble også kjent med kjøretøy i luften og på land. Vann, hav og strand ble flettet inn som et tilbakekommende tema. Men i evalueringsarbeidet konkluderte personalgruppa med at slik temaarbeid godt kan begrenses til *ett* tema.

Etter to år med samfunn og nærmiljø som satsningsområde har vi nå satt punktum, og satsningsområde for dette barnehageåret er lek.

Personalgruppa har i perioden 2013 – 2014 jobbet målbevisst med den voksnes rolle i leken. Fjordvangen barnehage søkte kommunen om økonomisk støtte til prosjektet «Kan jeg være med på leken?» og fikk noe innvilget. Midlene har blitt brukt til kurs, og annet faglig påfyll. I personalmøter har barns lek vært et gjennomgående tema, og personalet har vært aktivt deltagende i refleksjonsarbeid.

Jo mer vi jobbet med det, jo mer ønsket vi å lære. Med bakgrunn på dette ble valget av nytt satsningsområde enkelt. Det måtte jo bli lek!

Vi er klare for et nytt eventyrlig barnehageår og vi ser frem til at vi sammen skaper en barnehagehverdag som gir barna i Fjordvangen barnehage en god barndom der lekens magiske verden står i sentrum.

Med vennlig hilsen

Maria Ormseth
styrer

Pål Eide Hansen
styreleder

INNHold

Kapittel 1· FJORDVANGEN BARNEHAGE

1.1 Fjordvangen barnehages historie og styringsform.....	5
1.2 Personalet i Fjordvangen barnehage.....	5
1.3 Eierstyret.....	6
1.4 Samarbeidsutvalget.....	7

Kapittel 2· BARNEHAGENS PEDAGOGISKE STÅSTED

2.1 Fjordvangen barnehages visjon.....	7
2.2 Danning.....	7
2.3 Fjordvangen barnehages pedagogiske plattform.....	8
2.4 Fjordvangen barnehages arbeid med utvikling av sosial kompetanse.....	8
2.5 Barns trivsel og psykososiale miljø.....	9
2.6 Barns medvirkning i Fjordvangen barnehage.....	11
2.7 Overgang barnehage skole.....	12

Kapittel 3· SATSINGSOMRÅDER

3.1 Lek.....	13
3.2 Prosessarbeid i valg av tema.....	15
3.3 Hvordan jobber vi med temaarbeidet i hverdagen?.....	15

Kapittel 4· SOSIALE SAMMENKOMSTER

4.1 Fester med foreldre.....	17
4.2 Fester med barna.....	18

Kapittel 5· SAMARBEIDSARENAER

5.1 Møter i personalgruppen.....	18
5.2 Samarbeid med foreldre og foreldremedvirkning.....	19
5.3 Møte med eksterne samarbeidspartnere.....	20

Kapittel 6· ÅRSHJUL.....

KAPITTEL 7· DOKUMENTASJON OG VURDERINGSARBEID23

Kapittel 8· LINKER TIL AKTUELLE DOKUMENTER

8.1 Lov om barnehager.....	24
8.2 Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.....	24
8.3 Nesodden kommunes plan for overgang barnehage skole.....	24

KAPITTEL 1- FJORDVANGEN BARNEHAGE

1.1 Fjordvangen barnehages historie og styringsform.

Fjordvangen barnehage eies og drives av Fjordvangen barnehage SA. Den ble startet opp høsten 2002 og virksomheten har et ideelt (ikke-økonomisk) formål. Barnehagen er en tre-avdelings barnehage med plass til 62 barn i alderen 0-6 år og har i alle år særlig vektlagt de estetiske fagene.

Barnehagens formål er å gi barna gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse med barnas hjem. Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnas utvikling, livslang læring og aktive deltagelse i et demokratisk samfunn.

Fjordvangen barnehage bygger sin virksomhet på Lov om barnehager (17.06.2005 nr 64) og lovens forskrifter, derunder blant annet Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

I tillegg til at Fjordvangen barnehage er en ordinær barnehage på dagtid, blir lokalene på ettermiddagstid/kveldstid leid ut til fysisk aktivitet, og i helgene blir lokalene leid ut til sosiale sammenkomster.



1.2 Personalet i Fjordvangen barnehage

Fjordvangen barnehagen består av 19 ansatte. Erfaringsmessig skjer det noen endringer/rokkeringer på de ansatte i løpet av et barnehageår, men pr. 1. august 2014 er personalsammensetningene følgende:

Styrer 100%: Maria Ormseth

Spesialpedagog 80%: Unni B. Rød

Malehuset 20%: Ingebjørg Vik

Avdeling Marihøna:	Avdelingsleder 100%:	Henriette Tiltnes
	Pedagogisk leder 50%:	Terje Kristiansen
	Assistent 100%:	Manori Bernstrøm
	Assistent 90%:	Bianka Gui Gregersen
	Assistent 80%:	Ann Kristin Andersson

Avdeling Barkevilla:	Avdelingsleder 80%:	Laila Schei
	Pedagogisk leder 100%:	Björg Brosstad
	Fagarbeider 40%:	Ingebjørg Vik
	Assistent 100%:	Kate Heivåg
	Assistent 100%:	Jarle Syvertsen

Jarle Syvertsen startet i januar 2014 i et KOMPASS-kurs som Arrangeres ved Høgskolen i Oslo. KOMPASS er et studium med vekt på erfaringsbasert læring og med arbeidsplassen som sentral læringsarena. Det er samlinger på HiOA, veiledning på arbeidsplassen, nettverkssamlinger i kommunen og skriftlige oppgaver mellom samlingene på Høgskolen.

Avdeling Meitemarken:	Avdelingsleder 80%:	Lena Føllingstad
	Assistent 100%:	Pia Pernille Sammerud
	Assistent 100%:	Oddrun Jacobsen
	Assistent 70%:	Remi Kristiansen
	Assistent 50%:	Sara de Zwart Rørholt Valen

Sara de Zwart Rørholt Valen har påbegynt sine deltidsstudier som barnehagelærer og skal kombinere sitt arbeide i vår barnehage med sine studier i løpet av de nærmeste fire årene.

1.3 Eierstyret

Eierstyret består av 6 andelshavere. Styrer møter som daglig leder av barnehagen. Medlemmene i styret blir valg for 2 år ad gangen. Valget blir gjennomført på årsmøtet i februar

Leder:	Pål Eide Hansen
Nestleder:	Lars Råmunddal
Økonomi:	Hanne Ramdahl
Medlem:	Kjersti Haug-Larsen
Medlem:	Ståle Halden
Medlem:	Christine Bjerknes

1.4 Samarbeidsutvalget

Alle barnehager er pålagt å ha et samarbeidsutvalg. I lov om barnehager § 4 står det: "..... Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ..."

Dette medfører blant annet at det er samarbeidsutvalget som fastsetter den pedagogiske årsplanen for barnehagen og planlegger vårens foreldremøte.

Samarbeidsutvalget i Fjordvangen barnehage består av:

Representant for foreldrene og leder:	Marianne Eide
Representant for foreldrene:	Malin Gjetanger
Representant for personalet:	Laila Schei
Representant for personalet:	Henriette Tiltnes
Representant for eiere:	Kjersti Haug-Larsen
Representant for eiere:	Ståle Halden
Sekretær:	Maria Ormseth

KAPITTEL 2. BARNEHAGENS PEDAGOGISKE STÅSTED

2.1 Fjordvangen barnehages visjon.

Fjordvangen barnehage har utarbeidet en visjon for barnehagen. Den er:

«Fjordvangen barnehage. Trygge, lekende barn. Et godt sted å være»

Dette er en visjon vi stadig jobber mot. Gjennom vårt pedagogiske arbeid jobber vi med å kartlegge, legge til rette for, og skape et godt sted der barna kan oppleve trygghet, glede, og selvsagt lek og vennskap. Vi ønsker at alle barn skal ha det godt i vår barnehage.

2.2 Danning

Danning er en mellommenneskelig prosess som skjer i samspill med omgivelsene og med andre mennesker. Det handler om mer enn bare omsorg, lek, læring og sosialisering, men dannelsesbegrepet rommer også alle disse viktige sidene ved barns utvikling. Gjennom gode dannelsesprosesser opplever barnet å være en viktig del av et større fellesskap, og bli en del av et demokratisk samfunn. Danning utvikler barnets evne til å tenke reflekterende, ta hensyn til hverandres forutsetninger og omgivelsene. Gjennom året skal alle voksne bli kjent med dette begrepet og vi skal sammen lage vår definisjon av hva vi legger i ordet danning.

2.3 Fjordvangen barnehages pedagogiske plattform.

I Fjordvangen barnehage vil vi at de voksne alltid setter barnet og barnets behov i fokus. Vi vil også at barn og voksne skal ha en anerkjennende holdning til hverandre. Vi vil at barna, i samsvar med barnets modenhet skal være med på å bestemme over sin egen hverdag i barnehagen. Vi voksne skal være både samspillspartnere, veiledere og gode modeller i barnas hverdag. Fjordvangen barnehage skal ha et godt læringsmiljø, der de voksne legger til rette for at barna opplever mestring.

Barndommen er en livsfase med egenverdi, derfor er det viktig at vi som voksne i barnehagen er gode rollemodeller gjennom barnehagehverdagen. Barnets selvbilde formes i samvær med mennesker det har et forhold til. I denne prosessen er det viktig at vi voksne har en anerkjennende væremåte, at vi ser hvert enkelt barn og deres behov som noe unikt og spesielt i seg selv. Vi må ha likeverdige relasjoner mellom barn og voksne.

"Likeverd vil si at barns følelser og tanker tas på alvor, barna må inkluderes." (Jesper Juul)



Snekkerboden tar form

2.4 Fjordvangen barnehages arbeid med utvikling av sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å mestre samhandling med andre mennesker. Det handler om å omgås andre mennesker. Sosial kompetanse er en form for oppdragelse. Det handler om å lære barna de normer og verdier vi mener er viktige for å beherske samspillet i dagens samfunn. Derfor defineres sosial kompetanse ulikt fra land til land og fra miljø til miljø. Vi mener god sosial kompetanse er å lære barna å være inkluderende og akseptere hverandre for den de er. Barna må lære å ta vare på hverandre, vise omsorg og å lære seg å løse konflikter på en positiv måte. Sosial samhandling er en viktig del i vår kultur. Vi vil lære barna

å bli tryggere på seg selv slik at de skal tørre å ta kontakt med andre mennesker. Vi skal lære barna å være sammen med andre mennesker i leken og gi de en trygg gruppetilhørighet.

Et viktig verktøy, men også mål i denne sammenhengen, er utviklingen/styrkingen av barnas lek. Barn kan uttrykke seg på mange måter i lek og Fjordvangen barnehage vil bidra til at barnehagen gir alle barn mulighet til lek, da leken har betydning både for barns trivsel og som en grunnleggende livs- og læringsform. Vi ønsker at barna skal oppleve lek som egenverdi og som grunnlag for læring og allsidig utvikling.

2.5 Barns trivsel og psykososiale miljø

I forskriften om miljørettet helsevern i barnehager og skoler m.v § 12 Psykososiale forhold heter det:

Virksomheten skal fremme trivsel og gode psykososiale forhold.

Barnehagen er ofte barnas og foreldrenes første møte med et annet miljø enn hjemmet. Barnehagen skal sikre trivsel og gode psykososiale forhold for barna i deres nye hverdag. Psykososial helse forbindes med opplevelser av:

- Trygghet
- Mestring
- Nærhet
- Livsglede

I Fjordvangen barnehage er målet at alle barn skal trives, og at de har noen å leke med. Det er viktig at barna er i et miljø der de føler seg trygge og får en riktig balanse av mestringsopplevelser og utfordringer, slik at de utvikler seg best mulig ut fra der hver enkelt er. Vi har rutiner på å fange opp barn som er i faresonen:

- Hvis et barn ikke har noen å leke med
- Hvis et barn endrer atferd, for eksempel blir utagerende, stille, lei seg/trist osv.
- Hvis et barn tisser eller bæsjer unormalt ofte på seg.

Når barn oppfyller noen av de ovenstående kriteriene er Fjordvangen barnehages rutiner at det drøftes i avdelingsmøter. Vi avgjør om dette er allmenpedagogikk som iverksettes av de på avdelingen eller spesialpedagogikk som iverksettes av barnehagens spesialpedagog.

Allmenpedagogiske tiltak kan være at de voksne får hver sin dag med ansvar for det barnet som trenger hjelp for å komme inn i lek. De voksne er da en støttespiller for at barnet skal oppleve mestring i leksituasjoner.

Spesialpedagogikk kan være at et barn har en atferd de ansatte mener skiller seg ut fra jevnaldrende barn. Da går spesialpedagogen inn og observerer og drøfter med de andre på avdelingen. Et pedagogisk verktøy som brukes mye er SØT-modellen.

S = Status

Ø = Ønsket situasjon

T = Tiltak

Eks. Et barn har endret atferd de siste 14 dagene. Barnet har begynt å bite, slå og er i mange konflikter med de andre barna. I avdelingsmøtet brukes SØT-modellen, dvs.

Status = Situasjonen er pr. i dag at barnet er mye sint. Barnet slår, biter og har endret atferd de siste 14 dagene. Barnet havner ofte i negative lekesituasjoner.

Ønsket situasjon = De ansatte har en forståelse for hvorfor barnet reagerer med sinne. Barnet får utløp for sine følelser på andre måter. De ansatte gir mere oppmerksomhet på en positiv måte enn det barnet har fått de siste ukene. De ansatte har opparbeidet en god relasjonen til barnet.

Tiltak =

- 1) Alle voksne har ansvar for å finne på en positiv aktivitet med barnet hver dag.
- 2) De voksne deltar mer aktivt i leken og de voksne er i forkant av konflikter og veileder ved behov.
- 3) Spesialpedagog observerer i ulike lekesituasjoner: Når oppstår konfliktene? Hva skjer i forkant? Osv.
- 4) Oppsummere på neste avdelingsmøte og legge plan for ev. videretiltak.

Trenger barnehagen mer veiledning, bruker vi førskoleteamet/PPT som samarbeidspartnere, se vedlagt link.



2.6 Barns medvirkning i Fjordvangen barnehage

I Fjordvangen barnehage tar vi utgangspunkt i barnehagelovens paragraf 3 om barns rett til medvirkning. Den sier blant annet «Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.» I Fjordvangen barnehage vil denne retten komme til uttrykk på litt ulike måter på de forskjellige avdelingene. På Marihøna vil det kreve en spesiell sensitiv oppmerksomhet fra de voksne til å tolke barnas nonverbale språk, mens man på storbarnsavdelingene i mye større grad vil jobbe for at barna får gi uttrykk for sine meninger gjennom språk og medvirkning.

I Fjordvangen barnehage har vi mange andre planlagte aktiviteter som malegrupper, lekegrupper og språkgrupper. Personalet er lydhøre for barnas signaler og de voksne skaper en lærings situasjon hvor barna selv medvirker til utvikling av aktiviteten.



Oppstart av Stjerneklubb – Stjernebarna setter ord på sine forventninger og de voksne skriver dem ned, innen planleggingsarbeidet for årets stjerneklubb kan starte.

2.7 Overgang barnehage skole

Alle barnehager er gjennom forskriften Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver pålagt å nedfelle i sin årsplan barnehagens plan for overgang barnehage skole (kap. 5). Fjordvangen barnehage bruker Nesodden kommunes plan for overgang barnehage skole som retningsgivende for vårt førskolearbeid (se vedlagt link). I denne planen står det blant annet at *"Barnehagen skal legge til rette for å gi barn **erfaring** på mange ulike områder som for eksempel:*

Sosialt og emosjonelt

- Å kunne presentere seg med navn og hvor en bor
- Å trene samspillslek
- Å ta i mot beskjeder i fellesskap
- Å lytte, å kunne holde og skifte fokus, konsentrasjon
- Å vente på tur, rekke opp hånden, øve opp utholdenhet
- Å kunne starte opp, gjennomføre og avslutte en oppgave
- Å kunne ta hensyn til andre barn
- Å kunne tape og vinne i lek

Språklig

- Å trene på grunnleggende ord og begreper
- Å øve og få et godt muntlig språk
- Å kunne fortelle om opplevelser
- Å kunne høre på høytlesning og kunne gjenfortelle
- Å leke med ord (rim, regler, orddeling, rytme)
- Å trene på førmatematiske begreper
- Å kunne gjenkjenne navnet sitt
- Motorikk
- Å øve på å holde blyanten rett
- Å øve på rett skrive- og leseretning
- Å kunne tegne og klippe
- Å kunne spille spill med terninger
- Å trene på å bevege seg i ulendt terreng/turgåing

Dagligdagse gjøremål – Hverdagsaktiviteter

- Å kunne kle på seg selv/knytte skolisser
- Å kunne passe på sine egne ting
- Å kunne gå på do selv
- Å kunne rydde i fellesskap
- Å kunne orientere seg i naturen/retninger
- Å ha et visst tidsbegrep (i dag/i går, før/etterpå)

Fjordvangen barnehage har gjennom Stjerneklubben et spesielt fokus på førskolebarna og jobber blant annet målrettet for at barnas overgang fra barnehagen til skolen skal bli best mulig.



Stjernebarna tester ut Berger skoles uteområde



Stjernebarna har laget egne klokker

KAPITTEL 3. SATSINGSOMRÅDE

3.1 Lek

I løpet av 2013 – 2014 har de ansatte i Fjordvangen barnehage jobbet med et internt prosjekt som omhandlet de voksnes rolle i barns lek. Det var et mindre prosjektarbeid der målet var å heve personalgruppas bevissthet på barns lek, slik at vi kan skape et bedre lekemiljø med delaktige voksne.

I løpet av denne perioden har hele personalgruppa deltatt i to eksterne heldagskurs og et halvdagskurs med lek som tema. I tillegg har flere ansatte deltatt i andre kurs der lek, kreativitet og den voksnes ansvar for å legge til rette for vennskap og deltakelse vært i fokus. Med dette som bakgrunn, ble valget selvsagt «Lek» når et nytt satsningsområde skulle velges. Vi ønsker å lære enda mer og heve vår kompetanse innen lek.

”Leken har en særlig fremtredende plass i barns liv, og er av så vesentlig betydning at barn har rett til lek i følge FNs barnekonvensjon” (St.meld. 41 2008-2009:61).

De yngste barnas lek karakteriseres gjennom bevegelse og utforskning. De er aktive kroppssubjekter som gjennom kroppen forstår verden, og skaper mening rundt det de ser og opplever (Guldbransen og Vintervold 2010). I møtene mellom barna dannes det vennskap gjennom kommunikasjon og samhandling. De voksne er viktige bidragsyttere i barnas lek, de er støttespillere, tilretteleggere og observatører. For at de yngste barna skal få utviklet sin lekekompetanse må man derfor jobbe ut fra deres egen kroppslige verden, og gi støtte og næring i barnas lek slik at den kan videreutvikle seg.

Evne til lek består av mange forskjellige sammensatte kompetanser, som å kunne initiere positiv kontakt med andre og å kunne avlese og ta i bruk lekens signaler. Barn må kunne nærme seg og tolke andre barns perspektiv og situasjon for at leken skal bli innholdsrik. Det handler også om å kunne gå inn i en rolle, og kommunisere, forhandle og bli enige med andre om rollers fordeling og innhold. Å bidra med idéer som utdypet og holder leken i gang, er også viktige ingredienser i evnen til lek. Men veien dit kan se forskjellig ut for ulike barn. Leken kommer ikke av seg selv. Den trenger næring og oppmuntring (Olofsson 1991). Barna behøver *noen* som lokker dem inn i lekens verden. Noen som er både følelsesmessig og lekent nærværende (Öhman og Aspeli 2001). I barnehagen er dette både ufaglærte barnehageassistenter, fagarbeidere og pedagoger.



På helsestasjon

Hovedmålet for 2014 – 2015 er «Voksne i Fjordvangen barnehage skaper tid og rom for lek»

Delmålene for 2014 - 2015:

1. Alle barn i Fjordvangen barnehage opplever å være i lek med andre.
2. Vi har et inspirerende, utviklende og fantasifullt lekemiljø. Både inne og ute.
3. Vi er lekende voksne som gir næring til og i barnas lek.

3.2 Prosessarbeid i valg av tema

Rett etter påske gjennomførte hele personalgruppen en prosess med hjelp av ABCD-metoden.

- (A) Alle forslag og idéer til tema kartlegges i mindre grupper
- (B) De enkelte gruppene gjennomgår og stiller spørsmål til hverandre for å sikre at alle er innforstått med hva temaet inneholder. Deretter formulerer de forslagene.
- (C) Gruppemedlemmene tar en avstemning av forslagene, og de to forslagene med flest stemmer løftes opp i plenum.
- (D) Alle gruppene møtes i plenum, løfter opp sine to forslag til tema og tar en avstemning. Et tema velges.

Temaet ble «Norske folkeeventyr». I begynnelsen av mai, gjennomførte personalgruppa en ny prosess med hjelp av ABCD-metoden. Denne gangen skulle prosessen resultere i et norsk folkeeventyr som vi i løpet av 2014 – 2015 skal jobbe med. Med et stort engasjement og mange konstruktive refleksjoner endte vi opp med Asbjørnsens «Gutten som gjorde seg til løve, falk og maur». Et folkeeventyr veldig få kjente fra før. Dette tror vi blir en spennende og utviklende utfordring, og vi gleder oss til å få eventyret under huden.

Et mål med å velge et tema som hele barnehagen skal jobbe med, er at hele barnehagen har samme hovedfokus. På den måten jobber vi med det samme, samtidig som vi tar hensyn til barnas modning og medvirkning, noe som vil medføre at de enkelte avdelingen tar litt forskjellige retninger i sitt temaarbeid.

3.3 Hvordan jobber vi med temaarbeidet i hverdagen?

Den enkelte avdelingen vil, med utgangspunkt i det ståstedet deres barnegruppe har, jobbe med temaet i hverdagen. Den enkelte avdelingen vil utarbeide månedsplaner og/eller 14 dagers planer og månedsbrev som til enhver tid synliggjør hvor vi er i prosessen med temaet og hvordan den enkelte avdelingen velger å jobbe med Rammeplanens 7 fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Barnehagen har ansvar for å sikre progresjon i barnas utvikling innenfor de ulike fagområdene. Barn utvikler seg ulikt og med forskjellig tempo. Det betyr at vi voksne må ha kunnskap om det enkelte barn, slik at vi kan gi barnet utfordringer som gir dem noe å strekke seg etter, stimulere læringslysten og som ivaretar opplevelsen av mestring. Fjordvangen barnehage skal i løpet av 2014-2015 lage målsetninger for personalets arbeid innenfor alle fagområder knyttet til ulike modningstrinn for barna. Progresjonsplanen skal inneholde konkrete tiltak knyttet til arbeidet vi skal gjøre i barnehagen.

I tillegg har vi i Fjordvangen barnehage skapt noen arenaer hvor større eller mindre grupper med barn vil jobbe med temaene. Det er:

Fellessamling.

Fellessamlingene har vi på tirsdager. Da samles hele barnehagen i fellesrommet, hvor vi gjennom fortellinger, dramatiseringer, sanger og leker har et felles fokus på vårt tema.

Malehuset.

Malehuset representerer en liten magisk verden hvor barna sammen med vår fagarbeider, som har spesialkompetanse innen uttrykkspedagogikk, får boltre seg med farger og materiell og skape sine egen unike uttrykk. Hun er i gang med å tenke på hvordan vårt tema skal kunne komme til uttrykk i malehuset, men som hun sier "*barnas medvirkning i prosessen er meget viktig*", så hva det endelige resultatet blir får vi se i løpet av året.



Malehuset i vakkert novemberlys

Lekegrupper og språkgrupper.

Vi er så heldige, at i år har vår spesialpedagog 80 % stilling som en ekstra resurs. Hun har et spesielt fokus på enkeltbarna i samhandling med andre. Dette er en arena hvor smågrupper av barn får hjelp til å utvikle sin sosiale kompetanse gjennom språk og forskjellige aktiviteter og hun vil også ha fokus på eventyret om gutten som gjorde seg til løve, falk og maur.

Stasjonslek.

Stasjonslek representerer en arena hvor barna får god tid til å jobbe med lekekoder og utvikle sosiale kompetanse. Med utgangspunkt i barnas tilbakemeldinger og de voksnes ønske om videreutvikling av stasjonsleken er vi spente på hva slags stasjoner vi ender opp med denne gangen. I fjor med vann og kjøretøy som tema var jo både Nesoddbåten og bilverkstedet nye og populære stasjoner, i tillegg til de kjente som postkontor, frisør, butikk og helsestasjon.

Stjerneklubben.

I år har vi 21 barn som etter sommerferien skal videre til skolen, vi har utvidet tidsrammene slik at barna er sammen fra kl. 9:30 – 14:30. I Stjerneklubben får førskolebarna en tilrettelagt ramme med et spesielt fokus på læring knyttet opp i mot Nesodden kommunes plan for overgang barnehage skole.

KAPITTEL 4. SOSIALE SAMMENKOMSTER

4.1 Fester med foreldre

Barnehagen representerer en arena, hvor barna, men også foreldrene knytter nye vennskap/bekjenskaper, som de tar med seg videre i livet. Å ha forskjellige sosiale sammenkomster, som gir rom for at man kan bli bedre kjent, anser vi som et viktig supplement til den daglige kontakten. I tillegg til at festene representerer sosiale arenaer til å bli bedre kjent, gir det også barnehagen en gylden mulighet til å vise litt av det som pågår i barnehagens hverdag.

I Fjordvangen barnehage har vi hatt tre faste fester med foreldrene. Det er St. Lucia feiring, julefrokost/nissefest og sommerfest. Etter tilbakemeldinger på bakgrunn av gjennomført brukerundersøkelse bytter vi i år tidspunkt for juleavslutning. Dato for årets fester er:

St. Lucia feiring;	fredag morgen 12. desember
Juleavslutning og Nissefest;	fredag ettermiddag 19. desember
Sommerfest;	onsdag ettermiddag 17. juni



4.2 Fester med barna

I tillegg har vi noen fester primært bare med barna, men foreldre er hjertelig velkommen.

- Karneval torsdag 12. februar
- Påskelunsj fredag 27. mars
- Barnas dag fredag 15. mai

KAPITTEL 5. SAMARBEIDSARENAER

5.1 Møter i personalgruppen

For å kunne få til et pedagogisk arbeid som ivaretar alle lovens krav og barnehagens mål, er det viktig at de ansatte har arenaer hvor de kan drøfte det pedagogiske arbeidet i barnehagen. I Fjordvangen barnehage gjennomføres det i hovedsak avdelingsmøter og pedagogiskleder- møter på mandager. I tillegg gjennomføres det ca. en gang i måneden personalmøte på kveldstid, og personalgruppen gis jevnlig muligheten til å gå på forskjellige kurs.



Evalueringsarbeid i mindre gruppe

Fjordvangen barnehage har fem planleggingsdager i året. Disse dagene er avsatt til planlegging og evaluering av arbeidet vi gjør i barnehagen, men noen ganger benytter vi også eksterne foredragsholder for å styrke vår faglige kompetanse. Når det er planleggingsdager, er barnehagen stengt.

Planleggingsdagene barnehageåret 2013-2014 er:

- Fredag 12. september.
- Fredag 7. november
- Fredag 2. januar
- Mandag 9. mars
- Tirsdag 26. mai

5.2 Samarbeid med foreldre og foreldremedvirkning

Fjordvangen barnehage gjennomfører to foreldremøter pr. år. Et om høsten og et om våren. I tillegg gjennomfører barnehagens eierstyre et årsmøte i februar. Fjordvangen barnehage har også et samarbeidsutvalg som blant annet godkjenner barnehagens årsplan og planlegger vårens foreldremøte. Barnehagen gjennomfører to foreldresamtaler pr. år, men er det noen som ønsker samtaler utover dette, er det bare å ta kontakt med avdelingsleder.

Brukerundersøkelse

Fjordvangen barnehage har de seneste årene deltatt i en brukerundersøkelse som gjennomføres på landsbasis for alle kommunale og private barnehager. Undersøkelsen koordineres av kommuneadministrasjonen. Resultatene blir drøftet i SU, og der velges et par områder som vi ønsker å forbedre oss i. Med bakgrunn på resultatene i 2013 valgte SU å fordype seg i:

- Brukermedvirkning
- Respektfull behandling

Analysen viste at de foresatte i Fjordvangen barnehage ønsker å påvirke arrangement som de direkte er involvert i, for eksempel foreldresammenkomster. Angående barnehagens pedagogiske innhold ble det formidlet at de var svært fornøyde og at de opplevde at ev. tilbakemeldinger ble møtt med åpenhet slik at de har en reell mulighet til å kunne være med å påvirke barnehagens innhold.

Gjennomsnittlig tilfredshet for brukermedvirkning var i 2013 = 4,9 og i 2014 = 5,3.

Gjennomsnittlig tilfredshet for respektfull behandling var i 2013 = 5,5 og i 2014 = 5,4

Respekt

I Fjordvangen barnehage etterstreber vi å møte alle barn, foresatte og kollegaer med respekt. Når vi skal respektere noen, må vi se om igjen på oss selv. Vi må se oss på en ny måte. Vi må se om igjen på vår evne til å se, til å lytte, til å akseptere, forstå og hjelpe. Vi må våge å se oss selv i speilet og se kritisk på våre egne holdninger. Forutsetningen for respekt er selvspekt. Skal vi kunne akseptere andre, må vi også akseptere oss selv. Vi må innse og erkjenne våre egne feil og mangler, og vi må vite om våre sterke og svake sider. Respekt gir uttrykk for en holdning ovenfor andre som viser anerkjennelse og ære.

Med kommunikasjon ønsker vi å oppnå forståelse eller vinne ny innsikt gjennom gyldne øyeblikk der vi forstår at det er noe vi ikke forstår. Det kan anspore oss til nye undersøkelser og nye oppdagelser – helst til fordel for begge parter.

5.3 Møter med eksterne samarbeidspartnere

I Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver kapittel 5, sies det *”For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning bør derfor stå sentralt. Både foreldre og barnehage kan ha behov for å samarbeide med ulike hjelpeinstanser..” (side 59)*

For å sikre kompetansen i barnehagen vår, og for å gi alle barna de trenger, vil det for oss i visse situasjoner være viktig å samarbeide med andre instanser. Det kan blant annet være i forbindelse med barn og familier som opplever faser/kriser i livet som de trenger hjelp og støtte utover det vi i barnehagen kan gi. I slike situasjoner er det viktig, at vi kan formidle hvor man kan henvende seg for å få den hjelpen man trenger og har krav på.

Vi som personalgruppe kan også møte utfordringer i arbeidet som vi ikke mestrer eller har nok kunnskap om. Veiledning fra andre instanser kan hjelpe oss å gjøre en bedre jobb med barna og øke kunnskapen i personalgruppa. Følgende instanser er det aktuelt for barnehagen å samarbeide med i visse situasjoner:

Barneverntjenesten

PPT – Pedagogisk og psykologisk tjeneste

Førskoleteamet i Nesodden kommune

PHBU - Psykisk helse tjeneste for barn og unge

BUP – Barn og ungdomspsykiatrien, Follo

Helsestasjoner

Fysioterapeut

Skolen

Fjordvangen har opparbeidet et meget godt samarbeid med hjelpeinstansene i Nesodden kommune. Vi har jevnlig kontakt, og opplever at våre utfordringer blir møtt med god faglig hjelp og støtte.

KAPITTEL 6. ÅRSHJUL

Årshjul for 2014 - 2015

	Innhold - Tema	Mål	Foreldresamarbeid	Personalsamarbeid
August	Eventyr og lek	Bli kjent, opprette trygge rammer som utvikler lek og vennskap	SU-møte Foreldrekafe. Avdelingsvis på Barkeilla og Meitemarken	19. aug. Personalmøte, kl. 17.15 – 19.15. Innhold: HMS-arbeid; Teambuilding og avdelingenes forventninger til konkrete opplegg og oppgaver.
September	Eventyr og lek «Gutten som gjorde seg til løve, falk og maur»	Utvikle barnas lekekompetanse og videreutvikle vennskap på tvers av barnehagen.	12. sep. Planleggingsdag Barnehagen holder stengt.	11. sep. Personalmøte, Kl. 17:15 20:15 «Gutten som gjorde seg til løve, falk og maur» Medarbeidersamtaler med ped.ledere Ansvar; Daglig leder
Oktober	Eventyr og lek «Gutten som gjorde seg til løve, falk og maur»		Oppstart av foreldresamtaler. Ansvar; Ped.leder Foreldremøte Ansvar: Styrer og ped.lederteam Foreldrekafe, Mariehøna	15. okt. Personalmøte, kl. 17.15 – 20.15. Voksenrollen i forhold til lekekompetanse.
November	Eventyr og lek «Gutten som gjorde seg til løve, falk og maur» 2.des. Første adventssamling. Innhold; LYSENE Ansvar; Barkeilla		7. nov. Planleggingsdag. Barnehagen holder stengt.	18. nov. Personalmøte, kl. 17.15 – 19.15. Evalueringsarbeid knyttet til «Gutten som gjorde seg til løve, falk og maur» Medarbeidersamtaler med assistenter Ansvar; Avd. leder
Desember	9. des. Andre adventssamling. Innhold; LUCIA Ansvar; Maria	Opplive fellesskap, forventning og få kjennskap til det kristne synet på	12. des. Lucia feiring kl. 7:45 Ansvar; Mariehøna 19. des.	

	<p>16. des. Tredje adventssamling. Innhold; Juleevangeliet Ansvar; Meitemarken</p> <p>23. des. Fjerde adventssamling. Innhold; Juletreet Ansvar; Marihøna</p>	advent og jul.	<p>Juleavslutning og nissefest. Drop inn fra kl. 15:00 – 17:00 Ansvar; Meitemarken</p>	
Januar	<p>Eventyr og lek</p> <p>Skiskole</p>	Oppleve skiglede og mestring.	<p>2. jan. Planleggingsdag. Barnehagen holder stengt.</p>	<p>15. jan. Personalmøte, kl. 17.15 – 20.15 Stasjonslek</p>
Februar	<p>Eventyr og lek</p> <p>12. feb. Karneval. Ansvar; Barkebillla</p>		<p>Foreldremøte Ansvar for arr: SU</p>	<p>24. feb. Personalmøte, kl. 17.15 – 20.15. Stasjonslek</p>
Mars	<p>2. mars – 20. mars Stasjonslek</p> <p>27. mars Påskelunsj for barna</p>		<p>9.mars Planleggingsdag. Barnehagen holder stengt.</p>	
April	<p>16. april Rusken Ansvar; Barkebillla</p> <p>Norge og 17. mai feiring</p>	<p>Foreldrekaffe. Avdelingsvis.</p>	<p>Oppstart av foreldresamtaler. Ansvar; Ped.leder</p>	<p>15. april personalmøte, kl. 17.15 – 20.15. Neste barnehageårs satsningsområde.</p>
Mai	<p>Eventyr og lek</p> <p>15. mai. Barnas dag. Ansvar; Meitemarken</p>		<p>26. mai Planleggingsdag Barnehagen holder stengt</p> <p>Informasjonsmøte for nye foreldre. Ansvar: Avd.ledere</p>	
Juni	Eventyr og lek		<p>17. Juni Sommerfest Avsvar; Foreldrefestkomité</p>	<p>4. juni. Personalmøte, kl. 17.15 – 20.15 Evalueringsarbeid, avdelingsvis</p>
Juli	Sommer og avskjed	Avdelingene slår seg sammen.	<p>Uke 30 og 31 holder barnehagen stengt</p>	

KAPITTEL 7. DOKUMENTASJON OG VURDERINGSARBEID

Målet med barnehagens dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet er å gi foreldre, lokalmiljø og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen. Dokumentasjonen er også et middel for å få frem ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis og informasjon i tillegg til at dokumentasjon gir grunnlag for refleksjon og diskusjon i personalgruppen og med barna og foreldrene.

I Fjordvangen barnehage bestreber vi oss på, gjennom månedsplaner, aktivitetsrapporter, månedsbrev og bilder, å synliggjøre det pedagogiske arbeidet som pågår i barnehagen.

Etter gjennomførte brukerundersøkelser inkluderes samarbeidsutvalget (SU) i vurderingsprosessen, slik at de foresattes vurderingsarbeid blir inkludert. I samtaler med barn, på avdelingsmøter og personalmøter samt enkelte planleggingsdager vurderer personalet jevnlig det pedagogiske arbeidet og barnas utvikling. De vurderer også hvordan progresjonen i forhold til rammeplanens fagområder har vært. Barnehagens delmål som er knyttet til satsningsområdet, vurderes en gang i halvåret.

Fjordvangen barnehage utarbeider på bakgrunn av evalueringsarbeidet en evalueringsrapport, som blant annet legger grunnlaget for arbeidet med neste års årsplan.



På gjensyn!

KAPITTEL 8. LINKER TIL AKTUELLE DOKUMENTER

8.1 Lov om barnehager

[http://www.lovdatab.no/cgi-wift/wiftldles?doc=/app/gratis/www/docroot/all/nl-20050617-064.html&emne=BARNEHAGELOV*&](http://www.lovdatab.no/cgi-wift/wiftldles?doc=/app/gratis/www/docroot/all/nl-20050617-064.html&emne=BARNEHAGELOV*&emne=BARNEHAGELOV*&)

8.2 Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

[http://www.lovdatab.no/cgi-wift/wiftldles?doc=/app/gratis/www/docroot/for/sf/kd/kd-20060301-0266.html&emne=rammeplan*%20%2b%20for*%20%2b%20barnehag*&](http://www.lovdatab.no/cgi-wift/wiftldles?doc=/app/gratis/www/docroot/for/sf/kd/kd-20060301-0266.html&emne=rammeplan*%20%2b%20for*%20%2b%20barnehag*&emne=rammeplan*%20%2b%20for*%20%2b%20barnehag*&)

8.3 Nesodden kommunes plan for overgang barnehage skole

<http://www.nesodden.kommune.no/Filnedlasting.aspx?MId1=4&FilId=4187>